

1. Обозначение проблемы (общей проблематики курса); создание ситуации, в которой происходит осознание неконструктивности, противоречивости собственной позиции относительно данной проблемы.

2. Создание условий для снятия противоречий и преодоления неконструктивности.

3. Определение границ своей профессиональной ответственности.

4. Формулировка собственных профессиональных затруднений в рамках обозначенной проблемы и границах профессиональной ответственности.

Образовательный курс должен стать средством нахождения путей и способов разрешения субъектом своих проблем.

В ходе реализации описанного выше подхода, осуществляемого в последние несколько лет в рамках некоторых образовательных программ повышения квалификации Института открытого образования РГППУ, зафиксирован рост уровня индивидуальной удовлетворенности слушателей предлагаемыми образовательными программами.

М. Г. Елисеева

Екатеринбург

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Разрабатывая содержание обучения студентов-правоведов в Колледже социального управления и предпринимательства, пришлось столкнуться со следующими проблемами:

- формулировка оптимальной совокупности требований к составу и содержанию знаний и умений будущего специалиста с учетом профиля его будущей профессиональной деятельности;

- ~~выбор оптимального варианта программно-методического обеспечения~~ для формирования соответствующей системы знаний и умений;

- ликвидация противоречий между предметным характером обучения и целостным, интегрированным характером профессиональной деятельности, теоретическим характером обучения и реальностью практической профессиональной деятельности.

К наиболее важным проблемам в разработке содержания образования по данной специальности относятся:

1. Выбор наиболее целесообразного варианта необходимых и достаточных знаний и умений для реализации их в профессиональной деятельности и соответствующего этому отбору программно-методического обеспечения.

2. Установление оптимального соотношения и соответствия фундаментальной и прикладной подготовки целям современных требований к специалисту-правоведу.

Система профессионального образования является многоуровневой: в рамках среднего профессионального образования выделяют базовый и повышенный уровни подготовки.

Стандарт уровня среднего профессионального образования предполагает не только подготовку к конкретной профессиональной деятельности, но и определенный уровень эрудиции и интеллектуального развития будущего специалиста.

Основой разработки содержания образования студентов-правоведов является профессиональная деятельность юриста. Как метод анализа профессиональной деятельности используется на всех этапах разработки содержания образования – от определения квалификационных требований к специалисту до выбора завершающих форм обучения.

Целесообразно рассмотреть следующие этапы профессиональной деятельности специалиста-правоведа:

- определение места деятельности в профессиональном разделении труда;
- выявление обобщенных трудовых функций (должностные обязанности специалиста);
- анализ структуры труда;
- анализ профессиональных функций;
- выявление и анализ затруднений и ошибок в работе специалиста;
- анализ прогноза сферы труда.

Нами рассмотрены социально-педагогические принципы, положенные в основу профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже. Принципы рассматриваются как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учетом закономерностей и условий протекания учебно-воспитательного процесса. Особое внимание следует уделять частным принципам (социальной справедливости, формирования правового сознания, юридической ответственности и др.)

Изучение вышеуказанных принципов позволило выявить особенности профессии юриста (массовость, особая ответственность юридической деятельности, конфликтность, престижность, интеллектуальная привлекательность и др.), структуру и содержание личности юриста, требования, предъявляемые к личности юриста (профессиональная подготовленность, возраст, состояние здоровья и др.), а также разработать профессионально-личностную модель выпускника колледжа.